南京医科大学康达学院文件

南医大康发〔2026〕38号

关于印发《南京医科大学康达学院“应用型双创拔尖人才”训练营培养方案指导意见》的通知

各学部、部门、直属单位：

为进一步深化创新创业教育改革，探索应用型人才培养新路径，着力提升学生的创新精神、创业意识和实践能力，学院研究制定了《南京医科大学康达学院“应用型双创拔尖人才”训练营培养方案指导意见》。现印发给你们，请结合实际，认真组织学习并遵照执行。

南京医科大学康达学院

2026年5月14日

南京医科大学康达学院“应用型双创拔尖人才”训练营培养方案指导意见

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，以服务国家创新驱动发展战略和卫生健康事业发展需求为牵引，以提升学生岗位胜任力和未来发展潜力为核心。

在培养过程中，坚持育人为本，将促进学生全面发展作为出发点和落脚点；坚持专业为基，推动创新创业教育与专业教育深度融合；坚持组织为要，**构建“领导小组—教研室—导师组”三级组织架构**；坚持协同育人，破除学部、部门、附属医院壁垒，构建“校内导师+临床导师+产业导师”多元协同的育人共同体；坚持成果导向，明确科研训练、项目实践、竞赛参与等环节的量化要求，实行年度考核与动态进出机制，确保培养质量可追溯、可评价、可展示，为培养高素质应用型创新人才提供坚实保障。

二、培养目标

立足学院办学实际，面向全院各专业优秀学生，培养具有创新精神、实践能力和跨学科素养，同时具备以下核心素养的卓越医学应用型人才：

1.扎实的科研基础与创新思维

掌握规范的科研方法和技能，能够独立或合作开展医学、公共卫生及交叉学科研究，具备从临床实践中发现问题、分析问题

和解决问题的创新意识与能力。进入导师实验室或课题组，完成从文献研读到项目设计的全过程训练。

2.突出的实践能力与创业潜质

熟悉医疗健康领域的创新实践流程，能将专业知识应用于临床实际问题的解决。具备基本的创业知识、团队协作能力和市场洞察力，能够参与或主导一项具有应用价值的创新创业项目。

3.深厚的人文素养与家国情怀

具备良好的医学人文精神、伦理判断力和沟通表达能力。通过医学人文经典阅读、社区医疗服务和公益实践，树立服务“健康中国”建设的远大志向和扎根基层的责任担当。

4.卓越的领导力与团队协作能力

通过团队研讨机制和跨学科项目实践，锻炼组织协调、项目管理与团队领导能力，能够有效沟通、凝聚共识、推动协作。

三、培养对象与规模

（一）选拔对象

选拔对象为南京医科大学康达学院全体在读本科生，其中四年制专业限大一学生，五年制专业限大一、大二学生。学生须具备以下基本条件：

1.**思想品德优良**：拥护中国共产党领导，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，无违纪违规记录。

2.学业基础扎实：学习成绩优良，具有突出的创新潜质。

3.创新意愿强烈：对科学研究、创新创业有浓厚兴趣，愿意投入时间和精力参与本计划的各项活动。

（二）选拔规模

每期训练营计划选拔学生100名左右，覆盖全院所有专业。为确保跨学科交流效果，各专业选拔人数将综合考虑专业规模和报名情况。

（三）选拔程序

阶段	时间	内容	负责单位
宣传动员	9月下旬	发布选拔通知，举办宣讲会	科技处、各系部
个人报名	10月中旬	学生提交报名表及证明材料	各系部
系部推荐	10月下旬	各系部根据名额进行初选推荐	各系部
综合考评	11月上旬	参加训练营选拔阶段课程+笔试（创新潜质测试）	科技处
名单公示	11月中旬	公示拟入选名单	科技处
入营仪式	12月上旬	举行入营仪式，启动培养	科技处

四、培养周期

本计划培养周期为两年，面向选拔入营的学生开展系统化、全过程的创新创业能力培养。

五、基层教学组织建设方案

参照《南京医科大学康达学院加强基层教学组织建设实施办法》，结合拔尖人才培养的特殊需求，本计划构建“虚拟建制、实体运行、交叉融合”的基层教学组织体系。

（一）组织架构

1.领导小组

由学院分管领导担任组长，教务处、科技处、学工处、团委、

人力资源处等部门负责人组成。负责本计划的顶层设计、资源统筹与重大事项决策，每学年至少召开1次专题会议。

2.管理办公室

设在科技处，配备专职管理人员，负责日常运行管理、学籍与学分管理、过程监控与评估、经费管理及对外联络。管理办公室主任由科技处处长兼任。

3.“应用型双创拔尖人才培养”教研室

依据《基层教学组织建设实施办法》中“多样性原则”和“特色化原则”，本计划将成立独立的“应用型双创拔尖人才培养”教研室，作为承担本计划教学任务的基层教学组织。

（二）设立“应用型双创拔尖人才培养”教研室

1.设立程序

由科技处提交申请，经教务处审核、人力资源处备案。教研室挂靠科技处，纳入学院基层教学组织统一管理序列，享受学院基层教学组织同等政策支持。

2.人员组成

教研室主任：1名，由责任心强、教学效果好、具有高级职称且具备丰富创新创业指导经验的教师担任，按规定程序聘任。

教研室副主任：1-2名，由校内骨干教师和附属医院骨干医师担任。

教研室秘书：1名，由青年教师或实验技术人员担任，负责日常事务协调。

核心成员：由校内导师代表、临床导师代表、产业导师代表

组成，定期参与教研活动。

3.工作职责

（1）课程建设：负责核心课程模块的开发、设计与实施，制定课程标准、教学大纲和考核方案，组织集体备课。

（2）导师管理：组织导师遴选、培训、经验交流与考核评优，建立导师动态调整机制。

（3）项目指导：指导学生团队开展科研训练、申报大创项目、参加学科竞赛，对接校内外孵化资源。

（4）质量监控：负责学生过程考核与成果评价，建立学生培养档案，组织实施年度考核。

（5）教研活动：每学年组织不少于 1 次教研活动，包括教学研讨、公开课、经验交流等。

（三）导师团队建设

1.导师库构成

聘请学院优秀中青年教师、附属医院/教学医院骨干医师、产业界专家组成导师库。

2.导师任职条件

校内导师原则上应具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备指导学生的意愿和能力；临床导师应为附属医院中级及以上职称，有临床教学经验；产业导师应有医疗健康领域创业或管理经验。

3.师生配比

原则上每名导师每学年指导学生不超过 5 名，确保指导质量。

鼓励跨学科组队，同一导师组可包含不同专业背景的学生。

4.导师职责

指导学生制定个性化学习计划和科研训练方案，定期组织组会或个别指导（每月不少于 1 次）；指导学生申报项目、参与竞赛、撰写论文，填写导师指导记录，参与学生考核评价。

5.导师工作量认定与激励

依据《基层教学组织负责人考核方案》，将导师指导学生工作量折算为教学工作量，纳入年度绩效考核。具体标准为：

指导内容	工作量折算
指导学生 1 名/学年	计 10 学时
指导院级大创项目/创新创业类竞赛获奖	计 10 学时
指导市级创新创业类获奖	计 20 学时
指导省级大创项目/创新创业类竞赛获奖	计 25 学时
指导国家级大创项目/创新创业类竞赛获奖	计 30 学时

对于指导学生按期正常结业的导师，发放教学工作量经费。其中，学生考核优秀的，按不超过结业学生总人数 15%–20%的比例，给予导师 2000 元/学生的奖励。

六、课程体系建设方案

（一）课程设计理念

课程以《创新创业实践》选修课形式开展，学生通过教务系统进行线下选课，由教务处统一排课。采用“课程模块+科研训练+项目实践+素质拓展”四位一体模式，强调“做中学、学中研、

研中创”。

（二）课程模块

1.参与选修课程学习。课程共安排 10 次集中授课/工作坊，每次 3 学时，总计 30 学时。

2.参与讲座。在训练营期间参加专题讲座 4 次（讲座内容不限），具体安排另行通知。

课程模块设置一览表

序号	培养目标	课程主题	教学目标	教学内容要点
1	科研素养基础	文献检索与信息管理	掌握医学及相关领域文献检索工具与方法	常用数据库（CNKI、PubMed、万方）使用技巧；文献管理软件（NoteExpress、EndNote）入门
2	科研素养基础	科研诚信与伦理	树立规范的科研伦理意识	学术不端案例分析；科研伦理基本原则；涉及人的研究伦理要求
3	科研素养基础	医学统计学基础	掌握常用统计方法	数据类型的判断；t 检验、卡方检验、方差分析基础；SPSS 软件入门
4	科研素养基础	生物信息学方法与数据库应用	掌握常用生物信息学工具与数据库	常用生物信息数据库（NCBI、TCGA、GEO 等）介绍；基础数据分析方法；生物信息工具应用入门
5	科研素养基础	学术论文写作与规范	掌握学术论文写作结构与规范	IMRAD 结构；引言、方法、结果、讨论的写作要点；参考文献著录规范
6	创新创业思维	设计思维与创新方法	掌握设计思维五步法	共情、定义、构思、原型、测试；案例分析；小组实战
7	创新创业思维	项目路演与团队管理	掌握项目展示与答辩技巧，学习团队协作与项目管理	PPT 制作要点；路演表达技巧；高效团队特征；角色分工与协作；项目计划与执行
8	交叉学科前沿	人工智能与医学	AI 在医疗领域的应用	人工智能的基本概念与发展历程；机器学习、深度学习、大语言模型等核心技术简介；AI 在医疗领域的应用现状与趋势
9	交叉学科前沿	交叉学科前沿专题	拓宽跨学科视野，了解前沿动态	根据当年动态开设医工交叉、临床创新、护理康养、药学创新、公卫创新、检验创新、医管创新、人文创新等专题
10	人文素养提升	医学人文与社会责任	涵养人文精神，树立社会责任感	医学人文经典导读；有效沟通与表达；社会责任与志愿服务

七、课程资源建设

教研室牵头建设**课程资料库**：各门课程的教学大纲、课件、参考资料；**案例库**：医疗健康领域创新案例、学生优秀项目案例；**工具包**：科研工具、创新工具的使用指南；**视频资源**：精品课程的录制视频、专家讲座录像；**推荐阅读书单**：各专业方向的经典与前沿阅读材料。

八、过程管理与考核评价

（一）过程化管理

1.个性化培养档案

为每位学生建立电子培养档案，全程记录培养过程。档案内容包括：

档案类别	具体内容	更新频次
基本信息	个人信息、专业背景、导师信息	入营时
课程学习	课程出勤、作业完成情况、成绩	每门课程后
小组研讨	出勤记录、参与情况、贡献度	每次研讨后
科研训练	文献研读、组会参与、技术学习	每月
项目进展	项目申报、中期检查、结题情况	项目各阶段
竞赛参与	参赛情况、获奖情况	即时
导师评价	导师阶段性评语	每学期
年度考核	年度考核结果	考核期末

2.动态调整机制

实行年度考核与动态进出，确保培养质量和资源有效利用。

（1）退出机制

出现以下情况之一者，予以退出：

①本人主动申请退出；

②考核不合格；

③出现违纪违规行为；

④连续 3 次无故不参加规定活动；

⑤导师建议退出并经管理办公室同意；

（2）补充机制

每学年末，根据退出人数，可酌情补充少量优秀学生。补充程序参照选拔程序执行。

3.定期交流反馈

（1）学生座谈会：每学年至少召开一次全体学生座谈会，收集学生对培养方案、课程设置、导师指导等方面的意见建议，作为持续改进的依据。

（2）导师反馈会：每学年召开一次导师工作会议，交流指导经验，反馈学生情况，研讨存在问题。

（3）年度总结会：每学年末召开年度总结会，通报培养情况，表彰优秀学生和导师，展示优秀成果。

（二）考核评价体系

建立多元化、过程性考核评价体系，注重对学生综合素质和创新能力的全面评价。

1.考核构成

考核维度	权重	评价内容	评价方式
过程考核 30%			
课程学习	10%	出勤、课堂参与、课后作业	授课教师评价
科研训练	10%	文献研读、组会参与、技术学习	导师评价
实践成果	10%	社会实践、志愿服务成果	加分制
成果考核 70%			
项目成果	30%	立项并按期结业的大学生创新创业项目，按项目级别予以相应分值：院级 15 分，省级 25 分，国家级 30 分。 中国国际大学生创新大赛，院级 15 分，市厅级 20 分，省级 25 分，国家级 30 分。	专家组评审
其他成果	40%	1. 发表期刊论文，SCI 排名前四，北大核心及以上级别排名前三，省级期刊排名第一，30 分； 2. 各类院级及以上学科竞赛，证书排名前二：院级 15 分，市厅级 20 分，省级 25 分，国家级 30 分。 3. 申请发明专利（15 分），实用新型专利（10 分），软件著作权（5 分）。所有申请需排名前二，若成果已授权，分值以 2 倍加分。	成果认定
备注：同一项目按最高级别计分，不重复计算。多名同学可分别计分，其中排名第二者按 80%折算，其他排名按 50%折算。成果考核分数可叠加，上限为 100 分。			

2.结业考核

培养期结束后进行综合考评，考核得分在 85 分及以上为优秀，70-84 分为合格，60 分至 69 分为基本合格，60 分以下为不

合格，考核结果作为动态调整和评优表彰的依据。根据综合考核结果：颁发“南京医科大学康达学院应用型双创拔尖人才培养计划”结业证书；对考核优秀的学员与教师授予“优秀营员/科研导师”称号，给予表彰和奖励。

九、学分认定

完成本计划培养方案要求的课程与实践环节，可获得相应的公共选修课创新实践类学分，计入总学分。

培养环节	学时/工作量	认定学分	备注
核心课程	30 学时	2 学分	按实际学时折算
科研训练	2 学年	1 学分	考核合格
合计		3 学分	

学分认定程序：学生提交申请，管理办公室审核，教务处认定。

十、资源保障与政策支持

（一）经费保障

学院设立专项经费，保障本计划顺利实施。经费预算包括：

经费项目	预算占比	用途
课程建设费	20%	课程开发、专家授课费
导师津贴	25%	导师工作量补贴
项目资助	25%	学生项目经费支持
竞赛支持	10%	参赛报名费、差旅费

经费项目	预算占比	用途
学术交流	5%	暑期学校、访学活动
资料购置	5%	图书资料、数据库
活动经费	5%	研讨活动、年度论坛
办公运维	5%	场地维护、日常办公
合计	100%	

（二）资源倾斜

学院将实施资源倾斜政策，优先向本计划学生开放各专业实验室及临床技能训练中心，提供实验设备使用便利；优先提供图书借阅与数据库访问权限，并可申请购置专业相关图书资料；优先推荐参与医院实践、企业参访、社区服务等实践活动；优先推荐申报各级大创项目及科研训练项目，全方位保障学生创新实践需求，形成从条件支持到项目孵化的全链条资源配置体系。

（三）政策激励

1.学生激励

（1）学分认定：完成培养要求可获得公共选修课创新实践类学分，计入总学分。

（2）成果奖励：学生取得的论文、专利、竞赛获奖等成果，按学院相关规定给予奖励。

2.导师激励

（1）工作量认定：导师指导学生工作量折算为教学工作量。

（2）评优表彰：每年评选“优秀科研导师”，给予表彰和

奖励。

十一、质量监控与持续改进

（一）质量监控体系

建立“学生—导师—管理办公室—领导小组”四级质量监控体系：

监控主体	监控内容	监控方式
学生本人	学习过程、学习效果	自我评价、学习档案
导师团队	学生发展、项目进展	导师评价、指导记录
管理办公室	培养过程、制度执行	日常检查、数据分析
领导小组	培养质量、目标达成	年度评估、专项检查

（二）持续改进机制

1.定期评估

每学年末进行培养质量评估，评估内容包括：培养目标达成情况、课程实施效果、学生发展情况、导师指导质量、资源保障情况。

2.意见反馈

通过学生座谈会、导师反馈会、问卷调查、意见信箱等渠道收集意见建议。

3.方案修订

根据评估结果和反馈意见，每两年对培养方案进行全面修订，持续优化培养体系。

十二、附则

本方案自发布之日起实施，适用于第三期（2025 年选拔）及后续各期“应用型双创拔尖人才”训练营学生。

本方案的解释权归南京医科大学康达学院科技处所有。

抄送：南京医科大学康达学院理事会。

南京医科大学康达学院**党政办公室**　　2026年5月12日印发